

Pedagogisch project

Het leren en leven op onze school is gericht op de harmonische ontwikkeling van elk kind. We investeren in de ontwikkeling van kennis, vaardigheden, attitudes en inzichten die leerlingen nodig hebben om zelfredzaam te functioneren en gelukkig te zijn in de hen omringende wereld.

We laten ons hierbij inspireren door de Ignatiaanse pedagogie. Deze wordt gevoed vanuit het christelijk humanisme van Ignatius van Loyola en vertaalt zich in 10 bewegingen die we elke dag in onze schoolpraktijk willen waarmaken:

1. *Vertrouwen geven (Inzetten op vrijheid en verantwoordelijkheid)*
Vertrouwen geven is het uitgangspunt van de Ignatiaanse pedagogie en daarmee de hoeksteen van onze schoolcultuur. Dankzij het vertrouwen dat leerlingen ontvangen, kunnen zij groeien in vrijheid en verantwoordelijkheid. De leerkracht geeft vertrouwen nog voor het verdiend is, het is een geschenk aan de leerlingen.
2. *Zorg dragen voor leerlingen ('Cura personalis')*
We bemoedigen en helpen leerlingen, vooral wanneer ze het moeilijk hebben, op school of thuis. Deze zorg ligt in de eerste plaats bij de leerkracht en bij uitbreiding bij de leerlingbegeleiding, het zorgteam en het directieteam. Ouders zijn hierbij onze partners bij uitstek.
3. *Uitdagen tot meer ('Magis')*
We willen onze leerlingen uitdagen om al hun talenten te ontwikkelen. Daarom moedigen we hen aan om te blijven groeien op alle gebieden. Daarbij gaat het er niet om beter te zijn dan de anderen, maar om de eigen mogelijkheden zo goed mogelijk te ontplooien en zich van daaruit ten dienste te stellen van anderen.
4. *Smaak geven ('Non multa sed multum')*
'Veel' is vaak een synoniem van oppervlakkig, versnipperd, vluchtig. In plaats van de hoofden van leerlingen te overladen met kennis, willen we hen smaak geven in kennen en kunnen. Wat zij zo 'van binnen leren' beklijft en motiveert tot groei.
5. *Reflecteren en kritisch kiezen (Onderscheiden)*
Terugblikken op ervaringen en erover reflecteren maakt deel uit van de Ignatiaanse pedagogie. Leerlingen staan geregeld stil bij wat ze geleerd en beleefd hebben en bij wat dat innerlijk met hen doet. Dit betekent ook dat zij verstandig leren omgaan met informatiebronnen en media met allerhande opinies en ideeën. Zo kunnen ze gefundeerd en weloverwogen kiezen voor wat echt waardevol is.
6. *De hele mens vormen (Bekwaam, bewust, bewogen)*
Ons onderwijs legt zich toe op de vorming van de hele persoon. We hopen dat onze leerlingen doorheen het brede aanbod uitgroeien tot bekwame mensen, bewust van wat er in de wereld omgaat en bewogen door de noden van anderen.

7. Samen werken en samen leven (*Eenheid in verscheidenheid*)

Bij de ontwikkeling van de hele persoon behoort ook het bevrijdende besef dat we er niet alleen voor staan. We hebben de anderen nodig en zijn verantwoordelijk voor elkaar. De culturele en levensbeschouwelijke verscheidenheid binnen onze school is daarbij geen hinderpaal, maar juist een bron van rijkdom. De school is een oefenplaats voor zorgzaam samenleven.

8. Perspectieven openen (*God zoeken in alle dingen*)

Onze scholen zijn een microkosmos, maar de wereld is zo veel groter. We willen met een open blik kijken naar die wereld, zowel in haar schoonheid als in haar kwetsbaarheid en met gebrokenheid. Doorheen de zichtbare werkelijkheid kan er zo voeling groeien met het onzichtbare: de ervaring dat we God kunnen zoeken en vinden in alle dingen.

9. Zorg dragen voor de wereld (*'En todo amar y servir'*)

Vanuit de vorming van de hele mens, vanuit de open en hoopvolle blik op de wereld en vanuit de kritische reflectie willen we onze leerlingen aanzetten tot actie. We hopen dat ze, elk op hun plaats en naar best vermogen, de verantwoordelijkheid opnemen om onze wereld rechtvaardiger te maken, door een bijzondere aandacht voor de armen en de zwakken in onze samenleving en door respect voor het leefmilieu.

10. Handelen in dankbaarheid (*Terugblik*)

Handelen in dankbaarheid is de grondtoon van de voorgaande bewegingen en gefundeerd op het vertrouwen dat ons leven een geschenk is. We hopen dat onze leerlingen uitgroeien tot mensen die in die dankbaarheid levenskracht vinden en er anderen in laten delen.

In onze basisschool werken we aan de ontplooiing van elk kind. Het leerplan 'Zin in leren! Zin in leven!' is hiervoor onze basis. Zo bieden we onze leerlingen maximale ontwikkelkansen.

Dit verwezenlijken we onder meer door:

- een positief en veilig leerklimaat
- een rijke ondersteuning en interactie
- een goed gefundeerde basisaanpak (brede zorg)
- het bewust maken van de eigen mogelijkheden, de eigen ontwikkel- en leerkracht
- een gezonde leerambitie
- de alertheid om onze leerlingen te stimuleren om (zelf)kritisch te reflecteren over wat ze geleerd en ervaren hebben en wat dat voor hen in hun persoonlijk leerproces betekent.

Naast de cultuurgebonden ontwikkeling krijgt de persoonsgebonden ontwikkeling van het kind een prominente plaats in ons lesgeven.

Kinderen met bijzonder noden trachten we extra te ondersteunen. Hiervoor kunnen we rekenen op de inbreng van het zorgteam.

Het geheel van zorgmaatregelen bundelen we in de ZIEZO-visie van onze school. We vinden differentiatie op leerlingenniveau dan ook zeer belangrijk, zowel op het vlak van basisleerstof als op het vlak van uitbreidings- en verdiepingsleerstof.

Onze klassen zijn aangepast aan de leeftijdsgroep en de inrichting ervan nodigt uit tot spelen, experimenteren, onderzoeken, ervaren, ontdekken en leren.

We creëren een veilige leeromgeving binnen de klas door het hanteren van duidelijke regels en afspraken zowel op pedagogisch (aanpak brede basiszorg, zorg en overlegstructuur) als op sociaal vlak (algemene schoolafspraken)

We streven steeds naar verdere uitbouw van ons pedagogisch handelen. Tijdens georganiseerde overlegmomenten reflecteren we over ons eigen pedagogisch-didactisch handelen. We staan open voor vernieuwing, zoeken gepaste begeleiding en nemen deel aan navormingen. Ons navormingsplan biedt hiervan een overzicht. Op regelmatige tijdstippen evalueren we als team onze schoolwerking zowel op het organisatorische als het pedagogische vlak en koppelen hier acties aan die leiden tot het verbeteren van onze onderwijskwaliteit.

Tijdens de verschillende activiteiten in en buiten de klas doorheen heel onze basisschool hebben we aandacht voor gevoelens van onze leerlingen, de sociale omgang onderling en hun relatie met volwassenen. Wij respecteren de verschillen in zelfvertrouwen en bouwen aan een vertrouwelijke en prettige omgang tussen leerlingen en leerkrachten.

De schoolwerking is sterk gericht op welbevinden, zelfstandigheid, betrokkenheid, verantwoordelijkheid en wederzijds respect. Sociale vaardigheden krijgen bewust aandacht in ons samen school maken.

We beschouwen ouders als deskundige partners in de opvoeding en ontwikkeling van hun kinderen. Wij vinden een open dialoog met en de inbreng van de ouders belangrijk en engageren ons om hen via rapportering en oudergesprekken op de hoogte te houden van de vorderingen van hun kind(eren). Daarnaast geven we ouders de kans om verantwoordelijkheid op te nemen door hen de mogelijkheid te bieden te participeren in het oudercomité en schoolraad.

Naast het betrekken van de ouders en het kind zelf vinden we een goede samenwerking met alle betrokken actoren uiterst belangrijk. We streven naar een goede samenwerking en positief menselijke relaties met alle betrokkenen.

- VZW Ignatiuscholen in beweging
- Pedagogische begeleidingsdienst
- Personeel
- CLB
- Ondersteuningsnetwerk
- Externe partners (bv. logopedisten, thuisbegeleidingsdiensten, ...)

Onze klas, onze school is geen eiland. We maken deel uit van een scholengemeenschap en de parochiegemeenschap. We zetten ons in voor maatschappelijke projecten ten voordele van o.a. derde en vierde wereld, een beter milieu en een veiliger verkeer.

Onze basisschool is een katholieke dialoogschool. Met respect voor de eigenheid van al onze leerlingen werken we vanuit de christelijke traditie aan een levensvisie waar begrippen als multicultureel, andersheid en geloof geen bedreiging zijn maar een handvat om tot wederzijds begrip, respect en vertrouwen te komen.

Deze ontmoeting in diversiteit helpt bovendien ook de eigen identiteit te vormen. Van leraren verwachten we dat ze in woord en daad op een eigentijdse en soms tegendraadse wijze de christelijke stem in deze dialoog binnenbrengen.

De patroonheilige van onze school is Sint-Jozef. Geïnspireerd door zijn levensverhaal zetten we het evangelie om in de praktijk. We vieren we op 19 maart zijn verjaardag doorheen de hele school.